

Заведующий МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

УТВЕРЖДАЮ

Т.Л.Канева.

20.06.2022 года.

ОТЧЕТ

по результатам проведения внутренней оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»

В соответствии с приказом от 21 апреля 2022г. № 66-о в период с 1 мая по 20 июня 2022 г. в МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым» была проведена внутренняя оценка качества образования.

Оценка проводилась в соответствии с Программой обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования, утвержденной приказом от 15 апреля 2022г. № 58-о, по следующим направлениям:

- 1) оценка психолого-педагогических условий образовательной деятельности;
- 2) оценка развивающей предметно-пространственной среды;
- 3) оценка информационно-методических условий организации образовательной деятельности;
- 4) оценка качества финансовых условий осуществления образовательной деятельности;
- 5) оценка материально-технической среды;
- 6) оценка кадровых условий образовательной деятельности;
- 7) оценка процессов образовательной деятельности;
- 8) оценка результативности образовательной деятельности;
- 9) оценка качества управления.

Использовались следующие формы оценки:

самооценка педагогическими работниками;

оценка рабочей группой по проведению внутренней оценки.

В самооценке приняло участие 11 работников учреждения.

Выводы и рекомендации по итогам внутренней оценки

1. По результатам внутренней оценки требуется повышение качества образования:

в направлении создания психолого-педагогической условий осуществления образовательной деятельности:

по показателям (индикаторам):

Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми)

Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор

Педагог выявляет потребности и обеспечивает поддержку образовательных инициатив семей

Педагог обеспечивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей

Педагог проявляет готовность отступить (поступиться своими педагогическими интересами) в случае, если его инициатива не принимается детьми

Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать результаты, исходя из собственных позиций, предпочтений

Педагог предоставляет ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию и т.п.) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла

Педагог предоставляет родителям возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т.п.

Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности

Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых

Педагог старается выяснить точку зрения родителей (законных представителей) на различные аспекты своей профессиональной деятельности, учитывает мнение родителей (законных представителей) в своей работе

Педагог инициирует участие родителей в наблюдении в ходе непосредственного вовлечения в работу с детьми

Педагог ежегодно предоставляет родителям (законным представителям) оценить основную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу, обеспечивает обратную связь

в направлении создания развивающей предметно-пространственной среды:
по показателям (индикаторам):

Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (**оформляются детскими рисунками**; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения, соответствующими материалами, в том числе расходными для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.).

В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности

В организации образовательного пространства обеспечена возможность для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы

Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации

Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей

В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено роляльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи

Наличие в организации пространства группы материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности

Наличие в организации пространства полифункциональных предметов и материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления (есть возможность перенести (перевезти), переставить)

В организации пространства отражена мобильность средового окружения, позволяющая обеспечить новизну и сложность предметно-пространственной среды

Полифункциональный характер организации предметного окружения обеспечивает стимулирование творческого поведения, побуждающего фантазию ребенка, предоставляет множество элементов для работы воображения, продуктивной активности

В организации пространства детям обеспечена возможность практического участия в преобразовании предметной среды, созданы условия для приобщения детей к выразительным средствам оформительского искусства

В организации пространства группы, участка обеспечена возможность его изменения в соответствии с игровыми и педагогическими задачами, в т.ч. посредством подручных средств для различных временных сооружений (домиков, игровых уголков, оград и пр.).

В организации пространства обеспечена возможность для ознакомления родителей (законных представителей) детей с организацией развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и образовательной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка в ходе реализации Программы

в направлении создания информационно-методических условий организации образовательной деятельности:

по показателям (индикаторам):

Воспитанники обеспечены вычислительной и информационно-коммуникационной техникой (наличие компьютерного класса)

Имеется фонд дополнительной литературы, включающий в себя: детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы – программы дошкольного образования

Осуществляется экспериментальная деятельность, направленная на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов

в направлении обеспечения финансовых условий осуществления образовательной деятельности:

по показателям (индикаторам):

Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-наглядные пособия, методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными

Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами

Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами

в направлении развития материально-технической среды:

по показателям (индикаторам):

Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией

в направлении обеспечения кадровых условий образовательной деятельности:

по показателям (индикаторам):

Наличие в штате ДОО педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в т. ч. платных)

В профессиональных конкурсах муниципального, регионального уровней ежегодно участвуют педагоги

В профессиональных конкурсах федерального уровня ежегодно участвуют педагоги

Имеют публикации профессионального опыта в научно-методических сборниках, журналах и др. не менее 30 % педагогов

в направлении организации процессов образовательной деятельности:

по показателям (индикаторам):

Организация занимает высокие места в интегральном рейтинге

Доля педагогов, участвующих в фестивалях, конкурсах, выставках, конференциях, семинарах на региональном уровне составляет не менее 20 %

Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию, увеличилась по сравнению с предыдущим периодом

Программа здоровья, учитывающая индивидуальное состояние психофизического здоровья каждого ребенка, реализуется в полном объеме

в направлении обеспечения результативности образовательной деятельности:

по показателям (индикаторам):

Наличие победителей участвующих в мероприятиях муниципального уровня в учебном году, в общей численности участников

Доля воспитанников ДОО, участвующих в олимпиадах, конкурсах, мероприятий регионального уровня

Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов муниципального уровня

Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов регионального уровня

Наличие педагогов – призёров профессиональных конкурсов всероссийского уровня

Наличие педагогов – призёров творческих: конкурсов, фестивалей, выставок муниципального уровня.

Наличие педагогов – призёров творческих конкурсов, фестивалей, выставок регионального уровня

Доля посещаемости воспитанниками дошкольного образовательного учреждения (в среднем за год)

Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении дошкольного образовательного учреждения, на одного воспитанника одним ребёнком

Привлечение родителей к проведению диагностики

в направлении обеспечения качества управления:

по показателям (индикаторам):

Доля детей, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами, составляет 100 %

Участие в федеральных, региональных, муниципальных программах, является инновационной, стажировочной площадкой, ресурсным центром и пр.(наличие договора, подтверждающего официальный статус ДОО)

Наличие и реализация плана инновационной деятельности.

Презентация результатов инновационной деятельности

2. В разрезе отдельных групп детей требуется повышение качества образования

При работе с детьми в возрасте от 2 до 3 лет:

по показателям (индикаторам):

речевое развитие

художественно-эстетическое

социально-коммуникативное

При работе с детьми в возрасте от 3 до 4 лет:

по показателям (индикаторам):

речевое развитие

художественно-эстетическое

При работе с детьми в возрасте от 4 до 5 лет:

по показателям (индикаторам):

речевое развитие

При работе с детьми в возрасте от 6 до 7 лет:

по показателям (индикаторам):

норма по всем показателям

При работе с детьми подготовительной группы:

по показателям (индикаторам):

норма по всем показателям

3. Результаты ВСОКО показали несовпадение самооценки и оценки, проведенной рабочей группой, по следующим направлениям (показателям, индикаторам):

в направлении создания психолого-педагогической условий осуществления образовательной деятельности:

нет несовпадений:

в направлении создания развивающей предметно-пространственной среды:

по показателям (индикаторам):

Организация образовательного пространства соответствует возрастным возможностям детей, соответствует особенностям каждого возрастного этапа: - в помещениях образовательной организации находится мебель, по размеру и функциональному назначению подобранная в соответствии с возрастом детей; - в помещениях образовательной организации выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - все доступные детям помещения образовательной организации, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

В организации образовательного пространства обеспечена возможность для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности

Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации

Организация пространства и расположение материалов обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей

В предметно-пространственной среде заложены возможности того, что и ребенок и взрослый могут стать творцами своего окружения – мебель и оборудование (снабжено ро-
ляльными колесиками) достаточно легки и устойчивы, могут быть перенесены ребенком (детьми) без посторонней помощи

Наличие в организации пространства группы материалов, различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) для разнообразного использования в разных видах детской активности

в направлении создания информационно-методических условий организации образовательной деятельности:

по показателям (индикаторам):

нет несовпадений

в направлении обеспечения финансовых условий осуществления образовательной деятельности:

по показателям (индикаторам):

нет несовпадений:

в направлении развития материально-технической среды:

по показателям (индикаторам):

нет несовпадений:

в направлении обеспечения кадровых условий образовательной деятельности:

по показателям (индикаторам):

нет несовпадений:

в направлении организации процессов образовательной деятельности:

по показателям (индикаторам):

нет несовпадений:

в направлении обеспечения результативности образовательной деятельности:

по показателям (индикаторам):

нет несовпадений:

в направлении обеспечения качества управления:

по показателям (индикаторам):

нет несовпадений:

4. Высокие результаты продемонстрированы по следующим направлениям (показателям, индикаторам)

в работе воспитателей:

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия.

В организации предметно-пространственной среды:

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества развивающей предметно-пространственной среды, касающийся безопасности предметно-пространственной среды.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества управления организационно-педагогической деятельностью руководителей, касающийся проектирования развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации.

В организации информационно-методических условий

Показатели, характеризующие степень удовлетворенности участников образовательных отношений осуществлением образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

В оценке финансовых условий образовательной деятельности:

Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ООП ДО.

Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте образовательной организации.

Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных

В оценке материально-технической среды учреждения:

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения программы.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации питания

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости помещений для работы медицинского персонала.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны здания и территории.

Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищённости.

В оценке кадровых условий:

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся образовательного ценза педагогических кадров.

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся уровня квалификации педагогических кадров.

Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации основной образовательной программы, касающийся непрерывности профессионального образования педагогических кадров.

Образовательная деятельность и результаты:

Показатели, характеризующие процессы взаимодействия ОО с социальными партнерами.

Показатели, характеризующие обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребенка.

Показатели, характеризующие психологическую готовность к обучению в школе.

Показатели, характеризующие процесс социализации воспитанника.

Показатели, характеризующие удовлетворённость родителей.

Качество управления:

Показатели, характеризующие нормативно-правовое обеспечение мониторинга в ОО.

Показатели, характеризующие функционирование системы государственно-общественного управления.

Показатели, характеризующие комплексную безопасность.

Показатели, характеризующие открытость и доступность ДОО для участников ОО.

Показатели, характеризующие развитие системы управления охраной труда.

Показатели, характеризующие организацию финансовой и хозяйственной деятельности учреждения.

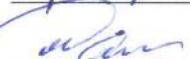
Члены рабочей группы по проведению внутренней оценки качества образования:

 Канева Т.Л.

 Попова Н.П.

 Дмитриева Л.А.

 Шуганова Н.И.

 Маркина А.В.